

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВПО  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, информатике и в  
период детства.

**Педагогические условия формирования знаний о природе у младших  
школьников в процессе экологического образования**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Набатова Виктория Сергеевна,  
обучающийся БН-55Z группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Ворошилова Валентина Михайловна,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТАТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
1.1. Становление и перспективы развития экологического образования детей в начальной школе .....	9
1.2. Особенности формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста.....	16
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования знаний о природе у младших школьников.....	21
2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ .....	31
2.1. Уровень сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на начальном этапе исследования .....	31
2.2. Реализация педагогических условий формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста.....	40
2.3. Анализ сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на заключительном этапе исследования .....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	61

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность проблемы.* Важнейшей целью современного начального образования является развитие личности ребенка. Эта цель достигается через гуманизацию процесса обучения, через создание устойчивого развития ребенка. Частью такого этого развития является и получение экологического воспитания.

На современном этапе развития общества очевидна глобальная проблема отсутствия у населения экологического воспитания и образования. Человек - единственный экологический вид на Земле, который в процессе развития нарушает законы экологии. Человечество, в век стремительно развивающегося прогресса, когда разум людей достиг высочайших технологий в науке, технике, медицине, космосе, накапливает все больше и больше пробелов в экологических знаниях. Значительная доля нашего общества абсолютно лишена каких-либо природоохранных знаний и навыков. Древнейшие общество в данном отношении было наиболее подготовлено, собственным поведением и деятельностью они правильнее "сотрудничали" с окружающей средой. Общество уничтожает свою среду обитания, в следствии каждому новому поколению все сложнее станет сберечь природу. Эксперты-экологи и маленькие группы людей, которые занимаются проблемами экологии, никак не разрешат всемирной природоохранной проблемы всего общества, потому как с природой, с естественными местообитаниями регулярно имеют контакт все без исключения общество Земли, и среду от нарушающих контактов никак не защитить.

Потерю экологической грамотности, заключающуюся в культуре люди, возможно восстановить воспитанием и обучением.

Для эффективного экологического образования и обучения населения нужны неперенные условия: во-первых, социум обязан быть готов усвоить природоохранные идеи и знания; во-вторых - нужны соответствующие

источники, пособия по экологическому обучению и образованию: в-третьих, нужна высококачественная экологическая подготовленность преподавателей каждой специализации, непосредственно преподавателей, как главных людей, которые организуют собственной деятельностью передачу всего собранного человечеством опыта юному поколению.

Одно из значительных мест в становлении личности имеет период обучения в начальной школе. В данное время дошкольник владеет значительной степенью эмпатии, и как результат, ему проще доступно рассказать о том, как серьезны природоохранные проблемы. В период обучения в младших классах дитя учится учиться, и в данный период, нужно ещё раз отметить, проще воспитать ему экологические знания, умения, научить любить природу, беречь ее. Именно поэтому особая и значимая роль в экологическом воспитании и образовании принадлежит учителю начальных классов.

*Степень разработанности.* В Постановлении Правительства Российской Федерации №1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения» от 3 ноября 2004 г., экологическое воспитание школьников определяется как приоритетное направление работы школы. Проблема формирования экологической культуры школьников достаточно полно разработана в теории и практике современной школы.

Методические основы формирования экологической культуры школьников разработаны в трудах Т.А. Бабановой, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачёва и др., которые отмечали, что человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются [3].

Особенности формирования у младших школьников уважения и бережного отношения к природе раскрыты в работах Т.А. Бобылевой, Л.Д.Бобылевой, А. В. Миронова, А. А. Плешакова, Л. П. Салеевой и др.

Проблемы экологического воспитания разработаны в работах И.Д. Зверева, А. Н. Захлебного, Б. Т. Лихачева, Н. М. Мамедова, Л.П. Салеевой, И. Т. Суравегиной и других. Этими авторами раскрываются цели, задачи, принципы, условия экологического воспитания [19].

Характеристику средств, форм и методов экологического воспитания находим в работах А. Н. Захлебного, Н. А. Городецкой, Н. В. Добрецовой, А.В. Миронова [26].

Психолого-педагогическое обоснование нашей проблемы отражено в работах Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясищева, А.П. Сидельковского, П.М. Якобсона и других [57].

О значении краеведческого материала в воспитательной работе писали в своих трудах Т.А. Бабакова, Л.П. Салеева и другие.

Психологи (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) отмечают, что у детей младшего школьного возраста должен быть сформирован познавательный интерес к изучению окружающего мира [12]. Он включает:

- эмоциональную сторону, чувствительность к миру природы, ощущение удивления, восторженности, эмоционально-позитивное расположение к ее объектам, мотивам действия;
- деловую подготовленность, возможность реализовать собственные познания в различных специфических учебных и вне учебных моментах, стремление принимать участие в альтруистической деятельности, зачатки «внутренних» мотивов действия как предпосылки бескорыстия и эмпатии (ощущения сопереживания, сочувствия);
- интеллектуальную готовность, конкретный уровень информированности ребенка о природе, возрастная степень эрудиции и

познавательных интересов, осмысление себя как носителя экологической культуры.

Известно, что в педагогическом процессе взаимодействуют три главных компонента: «знания-отношения-поведения».

При этом более актуальными для младших школьников являются эмоции, которые вызывает сам процесс общения с объектом природы, а также разнообразная деятельность в ней [28].

На основе представления связей в природе у ребенка младшего школьного возраста должны закладываться начальные формы верного отношения к природе: готовность выступить в поддержку растениям и животным, в случае если они в этом нуждаются, должен совершенствоваться познавательный интерес.

Однако, невзирая на то, что трудности экологического обучения учащихся начальных классов довольно освещены в литературе, имеется вопрос организации внеклассной деятельности с обучающимися с применением результативных форм и методов исследовательской работы по изучению окружающего мира.

Одной из развивающих педагогических технологий по экологическому воспитанию младших школьников является проектная деятельность (В.В. Гузеев, Н.Ю. Пахомова, И.Д. Чечель и др.) [33].

Однако, как показывает практика, в большинстве школ не уделяется достаточного внимания организации экологического воспитания младших школьников во внеклассной работе, что и определило проблему исследования.

*Проблема исследования:* совокупность каких педагогических условий будет способствовать эффективному формированию знаний о природе у детей младшего школьного возраста в процессе экологического образования.

*Цель исследования:* выявить, теоретически обосновать педагогические условия формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста и опытно-поисковым путем подтвердить их эффективность.

*Объект:* процесс экологического образования в начальной школе.

*Предмет:* педагогические условия, способствующие формированию знаний о природе у детей младшего школьного возраста.

*Гипотеза:* формирование знаний о природе у детей младшего школьного возраста будет эффективно если:

- регулярно проводить интегрированные уроки окружающего мира;
- организовать внеурочную деятельность.

*Задачи.*

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по заявленной проблеме исследования.
2. Изучить особенности ознакомления с окружающим миром детей младшего школьного возраста.
3. Выявить и теоретически обосновать педагогические условия, способствующие формированию знаний о природе у младших школьников.
4. Экспериментально проверить эффективность выявленных педагогических условий.

*Методы исследования:* теоретический анализ педагогической и психологической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, метод наблюдения.

*База исследования:* исследование проводилось на базе МАОУ СОШ «№2» г. Копейска, пос. Октябрьского.

Исследование включало в себя три этапа.

Первый этап (постановочный) представлял собой изучение разных аспектов проблемы, включая в себя выбор темы, обоснование ее центральной идеи, основных целей и конкретных задач поисковой работы; теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблемам исследования с целью определения методологической и теоретической базы исследования; разработку программы исследования.

Второй этап (формирующий) были выявлены педагогические условия формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста в процессе экологического образования: проведение интегрированных уроков окружающего мира и применения внеклассной работы (внеурочная деятельность).

Третий этап (обобщающий) – аналитический, проводились анализ, систематизация и оформление результатов опытно – поисковой работы, определялась практическая значимость изыскания, оформлялась курсовая работа.

*Теоретическая и практическая значимость исследования* заключаются в том, что были выявлены педагогические условия для эффективного формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста в процессе экологического образования; составлен и апробирован комплекс занятий с включением комбинированных уроков и кружковой деятельности, и экспериментально доказана их эффективность.

*Апробация.* Материалы исследования были апробированы и представлены в форме доклада на заседании педагогического совета. Исследование проводилось в МОУ СОШ «№2» г. Копейска, пос. Октябрьского.

*Структура и объем работы.* Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

## **Становление и перспективы развития экологического образования детей в начальной школе**

Экологическое образование в России имеет длительную предысторию. Во второй половине XIX в. против формально-словесного изучения природы, узкого прагматизма, утилитаризма по отношению к ней выступали русские просветители В.Г. Белинский, А.Г. Герцен, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский и др. Все они подчеркивали важную роль природоведческих знаний в формировании нравственных качеств личности, регулирующих поведение человека. По мнению Л. Н. Толстого важная роль в процессе нравственного совершенствования детской личности отводилась впечатлениям, полученным от общения с природой: «...жалко срубить дерево, потому что оно живое. Ведь это все равно, что кровь. Когда из березы сок пьем». Призывал расширять общение с природой и великий русский педагог К.Д. Ушинский. Он недоумевал, что благотворное воспитательное влияние природы так мало оценено в педагогике [23].

Важную лепту в становление экологического образования в России внесли натуралисты России XVIII в. И.Г. Гмелин, Г.В. Стеллер, С.П. Крашенников, И.И. Лепехин, П.С. Паллас, В.Ф. Зуев и др., когда собрали множество фактов экологического содержания.

С 50-х гг. XIX в. знания из области экологии начали проникать в учебные заведения России, прежде всего в высшие, а затем в средние и начальные, посредством развивающегося биологического направления в изучении природы, сторонники которого рассматривали живые и неживые предметы и явления природы в их единстве, взаимодействии и взаимозависимости (А.Н. Бекетов, В.И. Вернадский, Д.Н. Кайгородов, А.О. Ковалевский, Г.Ф. Морозов, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцов, В.Н. Сукачев).

Внедрение идей биологического направления в школьное естествознание было началом осуществления экологического образования в учебных учреждениях России.

Так, приверженцами биологического направления на начальном уровне разрабатывался научный аспект экологического образования, который базировался на развитии глубокого интереса ко всей окружающей среде.

Помимо усвоения биологических знаний, экологическое образование включало в себя и воспитание нравственного, бережного отношения к природе, умения прочувствовать её красоту. Эти вопросы нашли отражение в трудах целого ряда педагогов второй половины XIX – начала XX вв. (Н.Ф. Бунаков, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Н.А. Корф, Д.И. Тихомиров, Д.Д. Семенов).

Таким образом, были установлены требования к содержанию экологического материала, изобретены дидактические основы преподавания курса естествоведения, содержащего экологические вопросы, аргументирована обязательность бережного, высоконравственного отношения к природе.

В земских школах преобладали учебные книги прогрессивно настроенных педагогов, поэтому знания по экологии там преподавались в большем количестве. В министерские школы подобные учебные книги были допущены лишь в начале XX в. Учащиеся церковно-приходских школ получали минимальное количество естественнонаучных знаний, однако это отчасти компенсировалось тем, что в школах этого типа много внимания уделялось формированию бережного отношения ко всему живому на земле [3].

Но, несмотря на развитие экологического образования, в конце XIX-начале XX в. оно все еще носило познавательный характер и обуславливалось в большей степени бурным развитием естественных наук.

Неразумный подход людей к природе стал очевиден во второй половине XIX в. Катастрофический вред, какой наносило природному миру

индустриальное и аграрное производство, и безответственное людское поведение, достиг значительных масштабов. Это вынудило общество задуматься о вероятном будущем и об охране природы, рациональном применении ее ресурсов. В результате сложившейся ситуации, начиная с 50-х гг. начали формироваться разнообразные научные и административные организации по исследованию и применению природных ресурсов. Это дало возможность внедрения в учебные программы проблем природоохранительного характера [4].

С середины 60-х гг. увеличивается внимание к природоохранительному просвещению (Н.М. Верзилин, И.А. Рыков). С конца 60-х гг. педагогической наукой начали стремительно разрабатываться проблемы эко-просвещения учеников школ. В школьную программу со временем стали приходить темы заботы о природе и применения ресурсосберегающих технологий. Поначалу данные моменты представляли интерес только для методик преподавания научных предметов, в частности биологии и географии. При этом задачи защиты природы, как правило, никоим образом не конкретизировались, а формально, безосновательно декларировались, в учебниках и программах никак не акцентировалось внимание в деструктивной деятельности человека, и его потенциальных возможностях оказать влияние на экологическую ситуацию. Но уже в то время наряду с просветительными, общими тезисами природоохранной темы попадались воспитательные моменты [5].

Исследования Э.В. Гирусова, Ю.Т. Маркова, Д.Ж. Марковича, Н.Н. Моисеева, А.Д. Урсула указывают, что решению важнейших природоохранных вопросов должно содействовать образование в области природопользования [27].

Становление теории и практики нынешнего экологического образования связано с трудами И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, В.Г. Погашена, Н.М. Мамедова, Н.А. Рыкова, Е.С. Слостениной, И.Т. Суравегиной, Е.Ю. Шапокине [19].

Благодаря интенсивному скоплению знаний о взаимодействии природы и общества, встала задача их отражения в содержании образования. Данный аспект изучения основ наук в школе обрел термин экологического образования. Общеизвестным стал факт: с целью того, чтобы дети приобрели грамотное экологическое образование необходимо говорить о природоохранных проблемах точно также как в составе научных, так и гуманитарных дисциплин. И междисциплинарность экологических вопросов требовала межпредметного подхода к их изучению.

Многие авторы в настоящее время под экологическим образованием и воспитанием подразумевают всю систему общественных правил, схем взаимодействия, знаний, которые ориентированы на долговременные интересы всего человечества. В педагогической литературе выделяются с наибольшими вариациями несколько уровней содержания экологического образования [6]. Мы согласны с мнением Е. Б. Осей, что достичь окончательной цели – формирования у школьников экологической образованности и ответственности возможно, если:

- уровень общенаучных базовых знаний станет обеспечивать понимание главных логических знаний, что будет способствовать принятию ответственных решений по отношению к окружающей среде;
- межпредметные знания будут содействовать развитию ценностных ориентаций, и обеспечивать понимание того, что культура, вероисповедание, экономика, политика влияют на потребление окружающей среды с точки зрения природоохранной перспективы [32].

Сейчас в Российской Федерации ведется огромное число разных исследований, нацеленных на формирование экологического образования, разрабатывается теория общего экологического образования. Однако до сих пор в нашей государстве экологическое образование получают только 30% школьников. Сводится оно к осведомленности в области экологических проблем [8]

К формам реализации экологического образования в российских школах относятся:

1. учебный предмет «Экология»;
2. экологизация учебных предметов «химия», «физика», «география», «биология»;
3. факультативные и профильные курсы.

Учебный предмет «Экология» только в 1993 г. был введен в учебные планы средней школы. Проблемным Советом по экологическому образованию Российской академии образования предложены Концепция общего среднего экологического образования и проект Временного государственного образовательного стандарта. В 1997 г. предмет «Экология» был переведен из федерального (базисного) компонента учебного плана в региональный в связи с сокращением на 15-20% учебной нагрузки школьников. Согласно региональному компоненту, «Экологию» рекомендуется вводить только в 10- 11 классах. Однако в 15 регионах страны в некоторых школах этот предмет вводится с 1 класса за счет школьного компонента учебного плана [9]. Малый срок развития учебного предмета «Экология» является причиной недостаточной глубины экологического образования.

Для экологизации школьных учебных предметов разработаны и выпущены дополнения к учебникам физики, географии, экологизированные программы («Химия и экология», «Курс химии для гуманитарных классов», «Природа и литература» и др.).

Для экологического образования в школах Министерством образования и науки Российской Федерации были предложены факультативные курсы: «Экология города», «Глобальная экология», «Экология современного человека» и другие [10].

В настоящий момент опыт реализации экологического образования в России хоть и накапливается, но, по мнению профессора А.Н. Захлебного, экологическое образование остается «педагогически слабо организованной,

не скоординированной россыпью представлений о новой проблеме человечества - угрозе разрушения экологических основ жизни и путях её решения» [14].

На данный момент нет единого мнения о форме реализации экологического образования среди специалистов. Высказываются различные точки зрения, например, введение обязательной дисциплины «Экология» с 1 по 10 класс; только в 10 классе; только на старшей ступени обучения, т. е. в 11 классах; ограничиться только экологизацией учебных предметов [11].

Хоть в настоящее время уровень теории и практики экологического образования достаточно высок, сейчас никак не сформирована структура, определяющая междисциплинарную связь. Целесообразно принимать во внимание, что практика реализации экологического образования в Российской Федерации еще накапливается, однако невзирая на это, в экологическом образовании все ещё имеется несколько вопросов, никак не позволяющих в полной мере сформировать экологически грамотную личность. Главной предпосылкой, как нам кажется, является недостаток целостности, системности, непрерывности экологического образования, а кроме того содержания экологической ориентированности в программах базовых учебных дисциплин.

Цель экологического образования - предоставить возможность обучающимся осознать насколько трудна и глубока проблема защиты окружающей среды, понять, что необходимо организовать собственную деятельность и развитие подобным способом, чтобы действовать в гармонии с окружающей средой. По этой причине следует создавать у растущего поколения такие знания, убеждения и взгляды, какие гарантировали бы формирование у них ответственного и деятельностного отношения к окружающей среде, не опасного для собственной жизнедеятельности и жизнедеятельности мира вокруг; познакомить обучающихся с способами рационального употребления природных ресурсов в интересах общества;

привить мотивы, коих должны придерживаться обучающиеся в своем общении с природой.

Россия включилась в международное движение, нацеленное на развитие экологической культуры человека, частично этим и объясняется пристальный интерес, что в современном образовании выпадает экологическим вопросам.

Об этом говорят такие документы, как: Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (1992 г.); Национальный план действий Министерства экологии и природных ресурсов РФ по реализации решений конференции ООН по окружающей среде и развитию (1993 г.); Постановление № 4 / 1-6 от 30 марта 1994 г. Министерства образования РФ и Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации».

## **1.2. Особенности формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста**

Во все времена природа была источником обучения, воспитания, вдохновения и развития. Она является главным источником знаний о мире и человеке. Наблюдая за различными явлениями и объектами природы, человек получал важные знания, учился строить дома, шить себе одежду, создавать самые разнообразные механизмы и машины. И все это он брал у природы, становясь сильнее [7].

Важнейшую роль занимает природа в обучении детей и по сей день. Только непосредственное общение с природой и ее восприятие способствуют развитию у них чувства ценности окружающего мира, пониманию его многообразности, формированию культуры поведения и созданию образов окружающего мира [21].

В системе общего среднего образования начальная школа занимает одно из ключевых мест. Она бесспорно фундамент, на котором строятся звенья этой цепи.

Начальное обучение - это первый и ответственный период. В это время формируются взгляды ребенка на изучаемый предмет, период, в котором закладываются основы научного мировоззрения [23].

Так как одной из приоритетных задач экологического образования является формирование научных знаний о природе, оно закладывает в детях научный взгляд на природу, составляющий основу для развития научного мировоззрения. В основе такого мировоззрения лежит единство и изменчивость материального мира [5].

По мнению Н.Г. Казанского, Т.С. Назаровой, появление и формирование учебной деятельности - важнейшая особенность младшего школьного периода, т.к. эта деятельность является для учащихся открытием.

Овладение знаниями и непрерывное изменение себя делается единой учебной целью. Знания и учебные навыки усваиваются не только для настоящего времени, но в первую очередь ради будущего. Навыки, что приобретают ребята в школе, имеют общенаучный характер [3].

Если ранее начальное обучение являлось предварительной ступенью к дальнейшему регулярному освоению основ наук, то теперь же оно превращается в начальный период подобного освоения, что наступает с первого класса [11].

Успешность обучения в старших классах во многом обеспечивается тем, как развивался ребенок впервые школьные годы и какие элементы мировоззренческого характера он усвоил [25].

Формирование экологических знаний считается одной из приоритетных задач современной начальной школы.

Младший школьный возраст – самый подходящий период для получения и систематизации знаний об окружающей среде. Этот период развития ребенка, несомненно, характеризуется в первую очередь



эмоционально-чувственным способом освоения природы. У детей активно формируются те свойства личности, которые отвечают за ее бытие в дальнейшей жизни [30].

В этом возрасте в сознании ребенка происходят качественные изменения, которые приводят к формированию наглядно-образной картины мира, которая в будущем принимается и становится основной. Яркость и новизна ощущений обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых в детском возрасте. Отсюда все больше умозрительное, без предметной раздробленности истолкование мира, рассматриваемого в его целостности [24].

Однако обычное знакомство учащихся начальных классов с окружающим миром долгое время строилось на искусственном разъединении представлений о природе [44].

Знакомство с природным окружением сосредоточено в курсе «Природоведение». Игнорирование возможности младших школьников воспринимать и осознавать окружающий мир целостно ведет к формированию неполного представления о развитии природы [45].

Приоритетной задачей педагога является руководство процессом усвоения качественных знаний. Это будет возможно только при условии качественной организации познавательной деятельности детей [26].

У школьников младших классов преобладает конкретно-образное мышление. Первостепенная роль принадлежит прямому восприятию предметов и явлений природы, т. е. чувственному уровню познания [53].

Чем больше органов чувств задействовано в процессе познания, тем активнее происходит аналитическая деятельность у учащихся [9].

Знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, гипотезы, которые сообщая формируют к обобщенную картину мира. В соответствии с предназначением образования они должны войти в структуру личности ребенка [46]. Соответственно, чем лучше и полнее исполнена образовательная функция, тем более полно и осознано знание, действенное и

прочнее навыки. Образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтоб из сути учебного предмета отражающего соответствующую область научного знания, не уходили части, важные для осознания ключевых идей и важных причинно-следственных связей, чтобы в общей системе связей не образовывались пустоты [13].

Знания необходимо структурировать особым образом, чтоб они приобретали все большую стройность и логическую соподчиненность. В итоге необходимо, чтобы новое знание вытекало из ранее усвоенного и пролагало путь к усвоению последующего [24].

Знания об окружающей среде в младшей школе представляет собой несколько содержательных линий.

Первая содержательная линия «Биосфера - глобальная экосистема» приводит учащихся к выводу, что планета Земля - наш общий дом, что в этом доме изначально есть все, необходимое для жизнедеятельности организмов.

Выпускник начальной школы должен знать:

- планета Земля - наш большой дом, дом всего человечества; Солнце - источник жизни на Земле;
- основные группы живых организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов.

Вторая содержательная линия «Экосистемы элементарные» раскрывает жизнедеятельность и взаимодействие живых организмов в естественной природе, в конкретных местах их обитания - в природных сообществах (в лесу, на лугу, в пресных водоемах), в искусственных сообществах (в поле, саду, огороде).

Младший школьник должен знать:

- разнообразие организмов в экосистемах своей местности, связи между ними;
- основные среды обитания живых организмов;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ;
- искусственные сообщества своей местности и их отличия от естественных природных сообществ;
- значение домашних животных и культурных растений в жизни человека, условия их выращивания и необходимость ухода;
- основные растения поля, сада, огорода и виды домашних животных;
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека и некоторые меры борьбы с ними [49].

Все знания связаны между собой процессом их формирования. Процесс формирования знаний осуществляется в определённой последовательности [34].

И.А. Сорокин выделяет следующие этапы, благодаря которым осуществляется движение учащихся от незнания к знанию:

1. постановка вопроса перед учащимися и осознания ими познавательных задач, создание необходимой обстановки и стимулов к учению;
2. восприятие учащимися нового материала в различных формах и из различных источников;
3. осмысление воспринятого материала, образование обобщений, формирование научных понятий, усвоение законов;
4. закрепление и совершенствование приобретенных учащимися знаний;
5. применение знаний;
6. анализ результатов обучения, проверка усвоения учащимися знаний [33].

Формирование знаний о природе сложный процесс и для этого используются различные формы и методы [42].

Как правило, в работе по формированию этих знаний у младших школьников используются такие формы и методы, как экскурсии,

наблюдения объектов в природе и в классе, на уроках - беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры [28].

### **1.3. Особенности формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста**

Еще Л.С. Выготский утверждал, что необходимо «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще "не созрели" для самостоятельного функционирования» [12]. Для обоснования педагогических условий, которые будут способствовать формированию профессиональной компетентности, необходимо уточнить, что мы имеем ввиду под таковыми. В разнообразной научной литературе по этой тематике мы встречаемся с различными точками зрения.

Педагогические условия - это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности [55].

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [6].

Педагогические условия – это совокупность обстоятельств, в которых осуществляется образовательная деятельность, и обстоятельств жизнедеятельности ее субъекта. Те и другие рассматриваются как факторы, способствующие или препятствующие успешности образовательной деятельности [58].

В.И. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения... целей» [3].

Таким образом, определение понятия «педагогические условия» можно трактовать как совокупность мер, взаимозависимых и взаимодополняющих друг друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих достижению желаемой эффективности.

Нами было выделено два педагогических условия. На наш взгляд формирование знаний о природе у детей младшего школьного возраста будет эффективно если:

- регулярно проводить интегрированные уроки окружающего мира;
- организовать внеурочную деятельность.

Интегрированный урок можно назвать новшеством среди существующих методик преподавания, он вторгается в существующие учебные программы, вследствие способности соединять несовместимые на первый взгляд предметы. Не стали исключением и программы для начальных классов. Интегрированный урок гораздо более привлекательная форма урока для учащихся младшей школы. Отчасти потому, что младшие школьники более подвержены усталости от постоянных монотонных уроков, а необычный ход занятия улучшает их способность концентрировать внимание и стимулирует активную деятельность. Вторая причина в том, что интерес малышей велик и обширен, зачастую он идет за рамки известных автономных программных предметов. Интегрированные уроки помогают подробнее разбирать межпредметные связи, овладевать большим количеством информации, которую дети в этот период жизни готовы активно воспринимать.

По определению Г.Ф. Федорца «Межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих

образовательную, развивающую и воспитательную функции в их органическом единстве» [59].

Это определение показывает необходимость установления межпредметных взаимосвязей, и, таким образом, потребность подбора и новейших форм преподавания. Данные перемены приведут к тому, что проблемы нынешнего образования младших школьников станут решаться на должном уровне. Применяя межпредметные взаимосвязи в ходе преподавания, мы приобретаем возможность давать материал по различным дисциплинам как единое целое, формируем у младших школьников широту кругозора, активизируем умственную деятельность, стремление обучается.

Интеграция осуществляет несколько функций в обучении.

1. Методологическая функция – развитие у обучающихся современных представлений об изучаемых дисциплинах;
2. Образовательная роль – развитие системности, связанности отдельных элементов как системы, глубины, гибкости осознанность знания;
3. Развивающая функция – развитие познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширения кругозора;
4. Воспитывающая функция – отображает политехническую нацеленность;
5. Конструктивная роль – усовершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения.

Преимущества интеграции на уроке:

1. нередко предметы с обычного школьного курса никак не дают представления о единстве явления, так нужного ребятам младшего школьного возраста, а напротив дробят его, что усложняет усваивание программы. Интегрированные уроки могут помочь сгладить это, увидеть картину полностью;
2. интегрированные уроки учат обнаруживать причинно-следственные взаимосвязи и исследовать их, формируют понимание и логику у школьников;

3. необычная и увлекательная форма подобных уроков может помочь учащимся не переутомляться, постоянно сосредотачивать собственное внимание за счет непрерывной смены деятельности;

4. интегрированные уроки дают ребятам довольно обширное представление о разнообразии мира и формируют образное мышление и способность к творческой активности.

Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков максимальной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала. Важна предельная закономерная взаимообусловленность, взаимообязанность материала интегрируемых предметов и литературы на любом этапе урока. При соблюдении данных критериев уроки становятся информативней. В следствие этого, вся работа на уроках обязана быть строго вписана в рамки нормализованной учебной нагрузки.

В интегрированной форме особенно эффективно проводить обобщающие уроки по какой-либо теме, но интегрированным может быть любое занятие со своей структурой.

В образовательных организациях внешкольная работа ведется с целью организации досуга обучающихся, расширения и углубления их познаний, формирования креативных способностей. Внешкольная деятельность содержит подобные типы деятельности как: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (общественная преобразующая волонтерская деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная работа, туристско-краеведческая деятельность. Она может быть в последующих организационных формах: кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные сообщества. Она может быть в последующих организационных формах: кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные сообщества, олимпиады,

соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, несходных с урочной, и нацеленная на приобретение намечаемых результатов изучения основной образовательной программы первоначального общего образования.

В соответствии с федеральным государственным просветительным стандартом первоначального общего образования (ФГОС НОО) главная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в этом числе, и посредством внеурочной деятельности.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне первоначального общего образования:

- предоставление соответствующей возрасту адаптации ребят в образовательной организации;
- формирование подходящих условий с целью развития ребят, учёт его возрастных и личных отличительных черт;

Внеурочная деятельность организуется согласно тенденциям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Задачи:

- формирование концепции знаний, умений, навыков в выбранном направлении деятельности;
- развитие навыка творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретённых познаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, понимание ими необходимости позитивного общения со взрослыми и ровесниками;



- передача учащимися знаний, умений, навыков, социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга разных поколений;
- воспитание силы воли, упорства при достижении установленной цели.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.

При такой организации внеурочной деятельности младших школьников имеются следующие преимущества:

- рациональное и эффективное использование внеучебных нагрузок учащегося;
- организация совместной деятельности школы, родителей, социума;
- учитывается вся внеурочная работа классного руководителя;
- программа и выбор видов деятельности опирается на разносторонние интересы и потребности детей, пожелания родителей.

Учащихся начальной школы во время внеурочной деятельности эко-ориентированности следует привести к логичному заключению: от того в каком состоянии будет природа- находится в зависимости состояние здоровья человека, по этой причине оберегать природу - следовательно оберегать будущее самого человека, его детей и потомков. На начальном

этапе преподавания есть резон ознакомить обучающихся с объектами, созданными рукой человека в естественном ландшафте, что даст возможность продемонстрировать значимость работы в преобразовании естественного окружения, равно как с позитивной, так и негативной сторон, и на основе этого обозначить пути гармонизации (оптимизации) взаимоотношений человека с природной и социальной средой.

Ученики в этом возрасте ещё не понимают сущность индустриального и аграрного производства, по этой причине не могут дать оценку масштабов физического и химического загрязнения окружающей среды. Однако, нужно постепенно демонстрировать им всю значимость данной проблемы во время внеурочной деятельности. К примеру, при знакомстве с дорогами и автотранспортом нужно концентрировать внимание детей не только на усовершенствовании жизни людей с появлением автотранспорта, но и на том, что магистрали уменьшают пространства для жизни животных и растений, то как автотранспорт отрицательно воздействует на самочувствие всех живых организмов и тд. Знания о неразумной растрате невозполнимых природных ресурсов вызывают у ребят тревогу и желание сберечь красоту и качество окружающей среды, значимые для жизни всех организмов, в том числе и человека.

Таким образом, в содержании программы экологического кружка могут быть прослежены несколько содержательных линий:

- человек – природное существо и член общества;
- многообразие природного и социокультурного окружения человека;
- экологические взаимодействия живых организмов с окружающей средой;
- труд и поведение человека в окружающей среде.

Успех внеклассной работы во многом зависит от того, как учитель совместит обучение в границах школы и исследование окружающей среды в округах школы и населенного пункта. Таким образом, органической

составляющий частью деятельности кружка согласно теме «Экология города» может быть прокладывание экологической тропинки. Прокладывание экологической тропинки сопряжено с изучением находящейся вокруг школы природы: исследование эстетически красивых ландшафтов, подбор информационно ёмких экскурсионных объектов, свидетельствующих о взаимодействии человека и природы, прорабатывание карты маршрута, создание плана местности.

Внеурочная деятельность позволяет использовать все многообразие форм и методов работы, одним из главнейших средств объективно считается игра. В этой игре школьник имеет возможность подготовиться к истинным взаимодействиям с природой, научиться оценивать взаимоотношение человека и мира природа, образовать правильное отношение к экологическим объектам. Малыши с наслаждением примеряют на себя роль редкостных животных или растений, рассуждают на тему их значения в экосистеме и значимости хранения вида, доказывает важность вида для населения Земли. Многообразие видов внеклассной работы хорошо дополняет друг друга, тем самым обогащая и делая интересным для школьника процесс экологического воспитания и образования.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

### **2.1. Уровень сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на начальном этапе исследования**

Опытнo-поисковая работа проходила на базе 2 «А» класса МАОУ СОШ «№2» г. Копейска, пос. Октябрьского.

Всего в данном классе 25 учащихся. В работе были задействованы все ученики данного класса.

Для выявления уровня сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста в процессе экологического образования была использована методика Л. В. Моисеевой [27].

Методика была адаптирована в соответствии с возрастными возможностями учащихся.

Для получения общей картины о сформированности знаний о природе у младших школьников, были выделены следующие показатели:

1. полнота знаний - объем, количество знаний, уровень соответствия знаний эталону программы школы;
2. понимание - степень осмысленности и осознанности в усвоении знаний, умение целенаправленно и последовательно решать учебные задачи;
3. доказательность - способность обосновать истинность своего утверждения, умение аргументировано решать учебные задачи, видеть и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
4. гибкость знаний - способность видеть многогранность идеи, умение оперировать знаниями в новых условиях, умение менять направление анализа, находить новые способы разрешения учебных задач;
5. практическое применение знаний - система способов деятельности, основана на базе выработанных знаний.

Учащимся второго класса для определения их уровня сформированности знаний о природе были предложены задания по программам А.А. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна, С.К. Бондырева, Ш.А. Амонашвили. (Таблица 1).

Таблица 1

Диагностические задания для выявления уровня сформированности знаний о природе у младших школьников на начальном этапе

№	Показатель	Диагностическое задание	Эталон ответа
1	Полнота знания	Опишите особые свойства воды.	Свойства воды: выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять, не имеет вкуса, цвета, запаха.
2	Понимание	Расскажите своими словами, почему человек полностью зависит от выращенных им культурных растений и домашних животных.	Потому что, из них производят пищевые продукты: хлеб и крупы, молоко и мясо, сахар и масло.

Продолжение таблицы 1

3	Доказательность	Докажите, что люди отличаются от обезьян. Чем они отличаются?	Люди отличаются от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц и опорой на стопу. Люди могут предвидеть события, продумать свои действия. Общаются люди с помощью речи.
4	Гибкость	Разделите перечисленных животных на домашних и диких: собака, лось, корова, волк, поросенок, лиса, кабан.	Домашние животные: собака, корова, поросенок. Дикие животные: лось, волк, лиса, кабан.
5	Практическое применение знаний	Объясните цель вспашки и боронирования земли.	Весной перед посевом, производится обработка почвы. Землю вспахивают чтобы корни будущих растений получали вдоволь воды и воздуха.

Оценивание показателей уровня сформированности знаний у учащихся второго класса проводилось по следующим критериям.

Показатель 1. Полнота знания.

Задание 1. Опишите особые свойства воды.

Данное задание оценивается:

- 5 баллов – знания в соответствии с эталоном;
- 4 балла – знаний в соответствии с требуемым объемом, возможны ошибки;
- 3 балла – знаний до 50 % требуемого объема;
- 2 балла – знаний менее 50 % требуемого объема;
- 1 балл – отсутствие знаний.

Показатель 2. Понимание.

Задание 2. Расскажите своими словами, почему человек полностью зависит от выращенных им культурных растений и домашних животных.

Данное задание оценивается:

- 5 баллов - осмысленно усваивает знаний, последовательно решает учебные задачи;
- 4 балла – владеет смыслом, оперирует знаниями с ошибками;
- 3 балла – слабое владение смыслом, единичное и случайное оперирование знаниями;
- 2 балла – не может оперировать знаниями;
- 1 балл – не понимает и не осмысливает материал.

Показатель 3. Доказательность.

Задание 3. Докажите, что люди отличаются от обезьян.

Данное задание оценивается:

- 5 баллов – аргументация на существенном основании, установлении причинно-следственных связей на уровне эталона, устанавливает 4-5 промежуточных связей, определяет причину и следствие, оформляет их в схеме.

- 4 балла – аргументация на существенном основании, оперирование причинно-следственными связями, устанавливает промежуточные связи не более 2, ошибки в определении причины и следствия;

- 3 балла – последовательная аргументация на несущественном основании, случайное оперирование причинно-следственными связями, устанавливает 1 промежуточную связь, не определяет причину и следствие;

- 2 балла – аргументация на несущественном основании, смена направления аргументации, устанавливают прямые связи не определяет причину и следствие;

- 1 балл – отсутствие аргументов, неумение устанавливать причинно-следственные связи.

Показатель 4. Гибкость.

Задание 4. Разделите перечисленных животных на домашних и диких: собака, лось, корова, волк, поросенок, лиса, кабан.

Данное задание оценивается:

- 5 баллов – «дальний» перенос, свободный в пределах эмпирического и теоретического знаний, высказывает 2-3 идеи;

- 4 балла – перенос с конкретного на обобщенное, высказывает 2-3 идеи;

- 3 балла – «близкий» перенос в пределах вида с конкретного на конкретное, высказывает 1 идею;

- 2 бала – «близкий» перенос в пределах конкретных знаний с ошибками, не высказывает идей;

- 1 балл – отсутствует.

Показатель 5. Практическое применение знаний.

Задание 5. Объясните цель вспашки и боронирования земли.

Данное задание оценивается:

- 5 баллов – активен всегда, устойчиво инициативен, самостоятелен в поиске, экспериментирует, предпочитает деятельность в



природе, демонстрирует знание природных объектов, творческая и исследовательская деятельность;

- 4 балла – активен не всегда, демонстрирует знания на природных объектах, поиск по заданию и по собственной инициативе, часто безрезультатно, исполнительная и творческая деятельность;

- 3 балла – внешняя активность, выбирает наиболее легкий путь, поисковая деятельность в природе случайна, только по заданию, исполнительная деятельность;

- 2 балла – активен только по требованию, не доводит дело до конца, равнодушен ко многим предметам, нет природоведческой деятельности, исполнительная деятельность;

- 1 балл- пассивность, не включается в деятельность, равнодушие к учебе, только исполнительная деятельность.

Общий уровень сформированности знаний о природе оценивался нами следующим образом:

- 19 – 23 балла – высокий уровень сформированности знаний о природе;

- 14 – 18 баллов – уровень выше среднего;

- 10 – 13 баллов – средний уровень;

- 6 – 7 баллов – ниже среднего;

- 0 – 5 баллов – низкий уровень сформированности знаний о природе

Характеристика уровней представлена в таблице (Таблица 2).

Таблица 2

Характеристика уровней сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста

Уровень	Характеристика уровня	Баллы
Высокий	Учащиеся в полной мере владеют знаниями о природе: о взаимосвязи растений и животных, могут применять знания в практической деятельности.	19 – 23

Продолжение таблицы 2

Выше среднего	Учащиеся при ответе допускают недочеты, но имеют полные знания о природе.	14 – 18
Средний	Учащиеся допускают небольшое количество ошибок при установлении взаимосвязей в природе. Знания недостаточно полные.	10 – 13
Ниже среднего	Учащиеся допускают большое количество ошибок при установлении взаимосвязей. Применяют знания на практике только при подсказке учителя.	7 – 9
Низкий	Учащиеся не владеют знаниями о природе. Знания разрозненные. Взаимосвязи в природе не устанавливаются. Не могут применить знания на практике.	0 – 6

Уровни сформированности знаний учащихся на начальном этапе представлены в таблице (Таблица 3).

Таблица 3

Уровень сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на начальном этапе исследования

ФИО учащегося	Показатели					Сумма баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Кирилл А.	3	5	3	3	2	16	Выше среднего
Василий А.	1	2	1	1	1	6	Низкий
Дарья Б.	3	4	3	2	2	14	Выше среднего
Илья С.	4	3	4	2	2	15	Выше среднего
Анастасия В.	1	2	1	1	2	7	Ниже среднего
Роман Г.	2	3	2	1	2	10	Средний
Никита Е.	3	5	2	2	2	14	Выше среднего
Ирина К.	4	4	3	3	5	19	Высокий
Ирина К.	3	4	3	2	2	14	Выше среднего
Елена Л.	2	3	2	2	2	11	Средний
Михаил М.	2	2	1	1	1	7	Ниже среднего

Продолжение таблицы 3

Артем Н.	3	3	2	2	2	12	Средний
Геннадий П.	3	3	2	2	1	11	Средний
Александр П.	3	3	4	2	2	14	Выше среднего
Елена П.	4	4	3	3	3	17	Выше среднего
Екатерина П.	1	3	2	2	2	10	Средний
Тимофей П.	1	2	1	1	2	7	Ниже среднего
Татьяна С.	3	3	2	1	1	10	Средний
Дмитрий С.	3	5	2	2	2	14	Выше среднего
Александр Т.	3	3	2	2	2	12	Средний
Мария Х.	3	4	2	2	1	12	Средний
Яна Ч.	3	3	2	3	3	14	Выше среднего
Ярослав Ч.	2	3	3	1	1	10	Средний
Егор Ч.	2	3	3	1	2	11	Средний
Виктор Я.	3	4	2	2	3	14	Выше среднего

После проведения диагностического исследования получили следующие результаты. Из 25 человек высоким уровнем знаний о природе обладают 1 человек. Уровнем выше среднего – 10 человек. Средний уровень сформированности знаний у 10 человек. Уровень ниже среднего – 3 человека. Низкий уровень сформированности знаний показ 1 человек («Рис.1»).

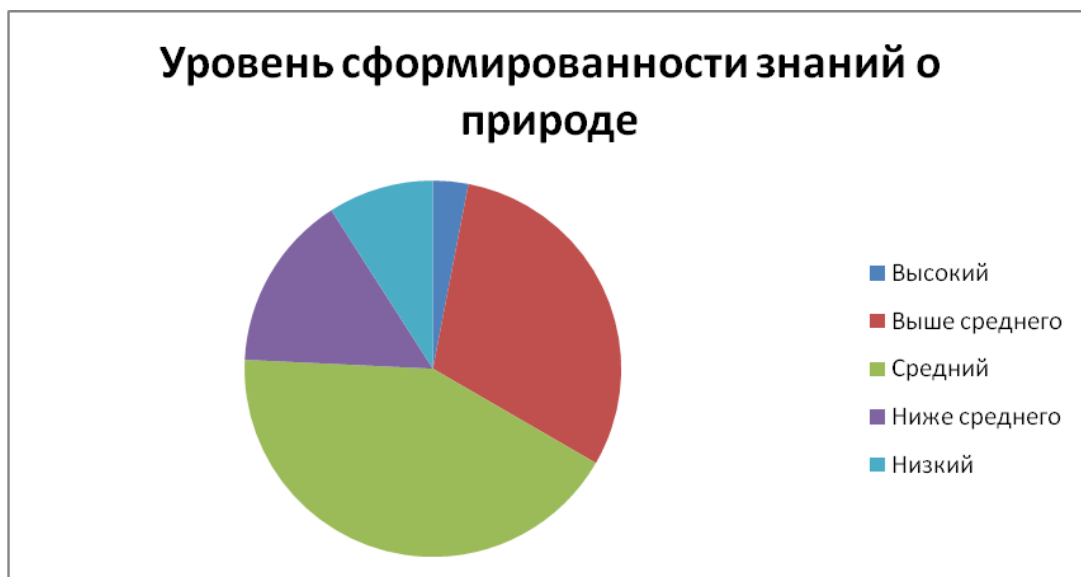


Рис. 1. Уровень сформированности знаний о природе у учащихся третьего класса

Анализ результатов данной диагностики показал, что обучающиеся данного класса в основном имеют средний уровень сформированности знаний о природе. Учащиеся обладают только общими знаниями. Интерес к изучению природы у детей практически полностью отсутствует.

Таким образом, необходимо создание условий для формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста

## **2.2. Реализация педагогических условий формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста**

На втором этапе опытно-поисковой работы была проведена реализация педагогических условий, способствующих формированию знаний о природе у детей младшего школьного возраста в процессе экологического образования.

Были выделены и реализованы следующие педагогические условия:

- регулярное проведение интегрированных уроков окружающего мира;

- организация внеурочной деятельности (проведение природоведческих экскурсий)

Уроки были разработаны по программе Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калининой (Начальная школа XXI века, таблица 4,5)

Таблица 4

План проведения интегрированных уроков окружающего мира

Предмет	Тема
Математика + Окружающий мир	«Путешествие по Солнечной системе» (Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление)
Математика + Окружающий мир	«Обобщение знаний по математике. Озёра Челябинской области»
Русский язык + Окружающий мир	«Род имен существительных. Полезные ископаемые Челябинской области»
Русский язык + Окружающий мир	Написание проверяемых и не проверяемых гласных в безударных слогах. Животные леса.
Литература + Окружающий мир	"Лес — это интересно"
Литература + Окружающий мир	Тема: «Домашние животные. По страницам детского журнала «Мурзилка»
ИЗО + Окружающий мир	«Обитатели подводного мира»
ИЗО + Окружающий мир	«Охрана растений»
Труд + Окружающий мир	«Здоровый образ жизни»

Таблица 5

## Календарно-тематический план внеклассной работы

Месяц	Занятие	Цель
Сентябрь	Игра «Дары осени»	Рассмотреть собранные заранее образцы природных объектов, которые дети копили летом (во время прогулок с родителями), в период ранней осени. Научиться разделять объекты по принципу живая/неживая природа (среди объектов могут быть образцы камней, семена растений, овощи, гербарии, фотографии животных и растений т. д.);
	Беседа «Урал – дом для животных и растений»	Показать детям природу родной области во всем ее многообразии и величии, закрепить умение детей классифицировать и находить объекты живой природы.
Октябрь	Беседа по теме «Лес – многоэтажный дом для многих жильцов»	Научить детей понимать что лес- в первую очередь дом для растений и животных, сообщество в котором есть свои законы взаимодействия, разделение территории. Показать как жизнь обитателей леса зависит друг от друга и как негативно может сказаться на них деятельность экологически неграмотного человека.

Продолжение таблицы 5

Продолжение таблицы 5	Беседа «По грибы, по ягоды... »	Познакомить детей с грибами и ягодами родного края, научить отличать съедобные от ядовитых, рассказать о правилах грамотного сбора грибов и ягод.
Ноябрь	Беседа «Лесные жители нашего края»	Дать детям знания о многообразии лесных жителей нашей области, рассказать об их взаимодействиях, выделить редкие виды животных сибирского леса.
	Экспериментирование с водой «Вода- водица»	Рассказать детям о важности чистой воды для человека, познакомить со свойствами воды, воспитать у ребят бережное отношение к воде.
Декабрь	КВН «Зимний лес»	Закрепить и систематизировать познания детей о лесе как взаимосвязанном сообществе растений и животных. Рассказать о многоярусности леса, об особенностях жизни обитателей леса в условиях смены времен года; воспитывать любовь к родной природе.

Продолжение таблицы 5

	Изготовление поделок «Елочка-красавица»	развитие декоративно-прикладного творчества детей, развитие их мелкой моторики. Закрепление знаний об обычаях Нового года, воспитание бережного отношение к природе с целью сохранения елок живыми и заменой их на искусственные.
Продолжение таблицы 5 Январь	Беседа «Зимующие птицы»	Рассказать детям о птицах, проводящих зиму в нашем краю, рассказать о перелетах птиц, побеседовать на тему- зачем птицы постоянно меняют место; воспитывать бережное отношение к родной природе
	Изготовление кормушек для птиц	дать детям понимание что зимой нуждаются в нашей помощи, привлечь родителей к изготовлению скворечников и кормушек
Февраль	Беседа «Пройдет зима холодная»	уточнить и расширить представления детей о зиме, о том, как к зимнему времени приспособились растения и животные края
	Экспериментирование с воздухом «Воздух нужен для жизни»	показать детям важность чистого воздуха для людей и животных, рассказать о том, что может



		загрязнить воздух и какова роль человека в его загрязнении
--	--	--

Продолжение таблицы 5

Март	Опыт и беседа «Огород на подоконнике»	Дать детям задание вырастить дома небольшой росток любого растения, понаблюдать за процессом. На беседе высказать какие чувства и эмоции вызвало задание.
Продолжение таблицы 5	«Растения и животные нашего города»	познакомить детей с растениями и животными которые обитают только на Урале; воспитывать у детей эмпатию и желание помогать «жителям» города, бережно к ним относиться
Апрель	Беседа «Наш уголок природы»	уточнить и обобщить представления детей о растениях уголка природы в школе; вызвать у детей интерес и желание ухаживать за растениями из природного уголка, рассказать об этих растениях подробнее, обобщить знания о важности растений для человека
	«Экологический поход»	показать детям красоту пробуждающейся вокруг природы – первоцветы, набухшие почки, раскрывающиеся листочки; воспитывать бережное отношение к родной природе

Продолжение таблицы 5

Май	Праздник Земли	уточнить какие у детей мысли и представления о жизни на Земле; общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (вода, воздух, пища, температура). Дать детям представления о том, что Земля является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь
	Экскурсия на водоем «Возле нас река»	дать детям представление о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных, живущих в воде

На уроке окружающего мира и ИЗО в рамках изучения темы «Здоровый образ жизни» (учащимся была предложена коллективная работа (эстафета), работа у классной доски со схемой.

Школьникам было предложено задание в форме эстафеты: заполнить схему карточками, для этого им необходимо было давать ответы на вопросы учителя. После прохождения темы, у учеников было задание нарисовать натюрморт из полезных продуктов, после чего была общая проверка результатов.

Во время урока, все дети были включены в работу и достаточно сконцентрированы. Они с интересом слушали учителя. Проявляли активность, отвечая на поставленные вопросы и задавая свои.

Можно сделать вывод о том, что проведение интегрированного урока окружающего мира способствует эффективному формированию знаний о природе у учеников начальных классов.

Следующим условием, которое было выделено, является внеурочная деятельность. Рассмотрим ее на примере природоведческой экскурсии.

Экскурсия проводилась в парке. Предварительно с учащимися был проведен инструктаж на тему поведения во время экскурсии. Сама идея была в том, чтоб учащиеся могли пронаблюдать изменения, которые происходят в природе со сменой сезонов в году. Эти наблюдения способствовали формированию знаний о природе, формированию ценностного отношения к окружающей среде. Учащиеся осознали зависимость природы от них, как важно ее беречь.

Например, в рамках осенней экскурсии учащимся было предложено понаблюдать за изменениями в природе осенью. Учащиеся наблюдали за изменениями в жизни живой и неживой природы. Также, учащимся было предложено во время экскурсии собрать природный материал.

После проведения экскурсии, учащимся было предложено записать полученные знания и эмоции в тетрадь, отведенную специально для экскурсии. В своих высказываниях учащиеся описывали выводы, сделанные во время экскурсии совместно с учителем, описывали эмоции, полученные после экскурсии. В специально отведенных альбомах, учащиеся оформляли собранный ими природный материал.

В рамках зимней экскурсии, учащимся было предложено понаблюдать за состоянием деревьев, кустарников, трав. Также ученики наблюдали за жизнью птиц и животных, за состоянием снегового покрова.

Учащиеся осматривали ветки лиственных растений, находили на них почки; измеряли и сравнивали глубину снегового покрова на открытом месте и среди деревьев и кустарников; собрали опавшие ветки лиственных и хвойных деревьев.

В конце экскурсии, ученики подводили итоги о зимних изменениях в природе. После экскурсии ученики записывали выводы по практической работе в тетрадь.

Таким образом, введение в учебную деятельность интегрированных уроков и кружковой работы способствует формированию знаний о природе у детей младшего школьного возраста.

### **2.3 Анализ сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на заключительном этапе исследования**

С целью проверки эффективности выделенных педагогических условий формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста, после реализации комплекса этих условий была проведена повторная диагностика.

Диагностики анализа сформированности знаний на заключительном этапе была идентична первой диагностике, но с изменениями в содержании.

Результаты повторной диагностики оценивались по тем же показателям, что и первичная диагностика.

Предложенные задания учащимся второго класса для диагностики на заключительном этапе представлены в таблице (таблица 6).

Таблица 6

Диагностические задания для выявления уровня сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на заключительном этапе

№	Показатель	Диагностирующее задание	Эталон ответа
1	Полнота знания	Расскажите, почему человек относится к царству животных.	Потому что человек движается, питается готовыми органическими веществами, то есть

			обладает всеми свойствами, отличающимися от животных от растений.
--	--	--	---

Продолжение таблицы 6

2	Понимание	Расскажите своими словами, от чего нас защищает кожа.	Кожа защищает организм от трения, легких ударов, и уколов, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, от высыхания и размокания.
3	Доказательность	Какова последовательность продвижения пищи по нашему организму.	Сначала пища попадает в рот и пережевывается зубами. Через глотку, обработанная пища попадает в пищевод, далее в желудок. Из желудка пища поступает в

			кишечник. Далее не переваренные остатки пищи остаются в туалете, и называются калом.
--	--	--	--

Продолжение таблицы 6

4	Гибкость	Разделите перечисленные органы на органы пищеварения и дыхания: рот, легкие, глотка, пищевод, желудок, печень, диафрагма, бронхи, трахея.	Органы пищеварения: рот, глотка, пищевод, желудок, кишка. Органы дыхания: легкие, диафрагма, бронхи, трахея.
5	Практическое применение знаний	Продemonстрируйте, как можно измерить пульс на руке.	Слегка прижав артерию на руке (сгиб кисти), можно почувствовать ритмичные колебания ее стенок, называемые пульсом.

Общий уровень сформированности знаний о природе у учащихся третьего класса на заключительном этапе представлены в таблице (таблица 7).

Таблица 7

Уровень сформированности знаний о природе у младших школьников на  
заключительном этапе исследования

ФИО учащегося	Показатели					Сумма баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Кирилл А.	4	5	4	3	3	19	Высокий
Василий А.	3	2	3	3	1	12	Средний
Дарья Б.	4	4	3	4	3	18	Выше среднего
Илья Б.	4	3	4	3	4	18	Выше среднего

Продолжение таблицы 7

Анастасия В.	2	2	2	1	3	10	Средний
Роман Г.	3	3	2	2	4	14	Выше среднего
Никита Е.	5	4	3	3	4	19	Высокий
Ирина К.	4	5	4	4	5	22	Высокий
Ирина К.	3	4	4	3	4	18	Выше среднего
Елена Л.	3	3	4	2	3	15	Выше среднего
Михаил М.	3	2	2	3	3	13	Средний
Артем Н.	3	3	2	4	3	15	Выше среднего
Геннадий П.	4	4	2	3	3	16	Выше среднего
Александр П.	4	4	5	3	4	20	Высокий
Елена П.	4	5	4	4	4	21	Высокий
Екатерина П.	3	4	2	2	3	14	Выше среднего
Тимофей Р.	2	2	3	1	2	10	Средний
Татьяна С.	3	4	2	3	2	14	Выше среднего
Дмитрий С.	3	4	3	4	3	17	Выше среднего
Александр Т.	3	4	2	3	3	15	Выше среднего
Мария Х.	3	4	2	3	2	14	Выше среднего
Яна Ч.	4	3	3	3	2	15	Выше среднего

Ярослав Ч.	3	3	3	2	2	13	Средний
Егор Ч.	3	4	4	2	3	16	Выше среднего
Виктор Я.	4	4	3	3	3	17	Выше среднего

После проведения диагностики на заключительном этапе получили следующие результаты. Количество учащихся с высоким уровнем сформированности знаний увеличилось. Теперь высоким уровнем знаний о природе обладали 5 человек. Также увеличилось число учащихся, уровень сформированности знаний о природе которых, выше среднего. Учащиеся с низким уровнем знаний отсутствовали (Рис. 2).

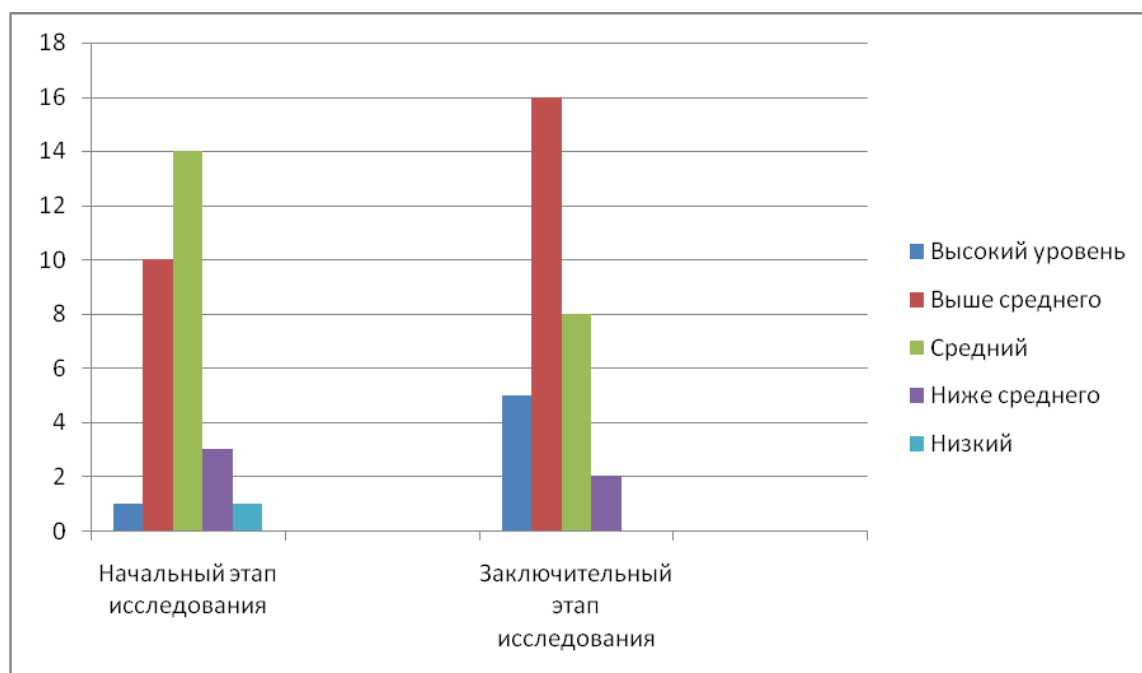


Рис. 2. Уровень сформированности знаний о природе у учащихся младших классов на заключительном этапе исследования

По результатам проведенной диагностики на заключительном этапе исследования можно сделать вывод о том, что в классе наблюдается положительная динамика изменения уровня сформированности знаний о природе.



Полученные данные показывают эффективность выделенных педагогических условий формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста в процессе экологического образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы современного общества, которые несут в себе угрозу жизни каждого индивида отдельно и всей человеческой цивилизации, показали необходимость всеобщего экологического образования. Именно потому сейчас эко-образование является одним из важнейших направлений развития теории и практики общеобразовательной школы.

Вопросом формирования знаний о природе у детей занимались такие ученые, как И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, А.В. Миронов, Л.П. Симонова и многие другие.

Проанализировав работы А.А. Плешакова, Л.П. Симоновой, Н.Ф. Виноградовой и др., можно сделать вывод о том, что есть специальные разработки уроков по окружающему миру, факультативных занятий, внеклассных занятий, в которых раскрывается проблема формирования знаний о природе у младших школьников и в ходе которых учащиеся могут получить знания о природе [35]. Однако, методика формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста раскрыта недостаточно.

Для повышения уровня сформированности знаний о природе нами были выделены два педагогических условия:

- регулярное проведение интегрированных уроков окружающего мира;
- организация кружковой деятельности (проведение природоведческих экскурсий)

Для подтверждения эффективности указанных в гипотезе педагогических условий была проведена опытно-поисковая работа.

В ходе опытно-поисковой работы было проведено исследование на базе второго класса. Анализ результатов показал, что у большей части обучающихся средний уровень сформированности знаний о природе.

Качественный анализ позволил сделать вывод, что у учащихся недостаточно полно сформированы знания о природе.

После внедрения педагогических условий по формированию знаний о природе у детей младшего школьного возраста, было проведено диагностическое исследование на заключительном этапе опытно-поисковой работы. Анализ показал, что общий уровень сформированности знаний о природе у учащихся второго класса повысился. Это свидетельствует о том, что выделенные педагогические условия эффективно способствовали формированию у младших школьников знаний о природе в процессе экологического образования. Следовательно, гипотеза исследования подтвердилась.

Выделенные педагогические условия формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста можно рекомендовать для реализации в учебном процессе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аквилева, А. И. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля / А. И. Аквилева. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
2. Амирова, Е. Б. Курс лекций по методике преподавания экологии в младшей школе [Текст] / Е. Б. Амирова. - Екатеринбург, 1998. -110 с.
3. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. / В.И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - С. 124.
4. Блинова, И. Н. Формирование понятия о взаимосвязях между человеком и природой у учащихся 3 класса [Текст] / И.К. Блинова. – Л.: ЛГПИ, 1977. - 44 с.
5. Богданова, Т. В. Экологическое образование младших школьников. [Электронный ресурс] / Т. В. Богданова. – URL: <http://www.dissercat.com/content/ekologicheskoe-obrazovanie-mladshikh-shkolnikov-v-sovremennoi-selskoi-gimnazii> (дата обращения 12.05.2015)
6. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности [Текст] / Н. М. Борытко. - Волгоград: Перемена, 2001. - 230 с.
7. Борытко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 240 с.
8. Богданова, Т. В. Экологическое образование младших школьников. [Электронный ресурс] / Т. В. Богданова. – URL: <http://www.dissercat.com/content/ekologicheskoe-obrazovanie-mladshikh-shkolnikov-v-sovremennoi-selskoi-gimnazii> (дата обращения 12.05.2015)
9. Бурский, О. В. Наша планета Земля [Текст] : методические рекомендации для учителя по курсу окружающий мир «Мир и человек» 2 класс / О. В. Бурский, А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан. - М. : Баласс, 2007. - 144 с.

10. Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 4 класс «Человек и природа» [Текст] : учебник в 2 частях. Часть 1, 3-е изд. перераб. – А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов. - М. : Баласс: Школьный дом, 2010. - 144 с.
11. Виноградова, Н. Ф. «Окружающий мир» в начальной школе [Текст] : беседы с будущим учителем / Н. Ф. Виноградова. - М. : Издательский дом «Академия», 1999. - 144 с.
12. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский. - М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. - С. 55.
13. Гайсина, Р. С. Моделируя – познаем окружающий мир // Начальная школа. - 2006. - № 9. – С. 67-71 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.n-shkola.ru/> (дата обращения: 12.05.2015).
14. Григорьев, С. И. Соотношение глобального, национального и регионального компонента в образовании [Текст] / С. И. Григорьев - // Университеты России: проблемы регионализации. - Ростов-на-Дону, 1994. - С. 89–94.
15. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. Вузов / Е. В. Григорьева. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. - 283 с.
16. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. - 480 с.
17. Дзятковская, Е. Н. Методические Рекомендации по реализации экологического образования в Федеральных Государственных Стандартах второго поколения [Электронный ресурс] // Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. М. : Образование и экология, 2011. URL: [https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fcimpo.irkutsk.ru%2Fdata%2F1380%2Fmetodicheskie\\_rekomendacii\\_k\\_ekologii\\_vo\\_fgos.doc&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fcimpo.irkutsk.ru%2Fdata%2F1380%2Fmetodicheskie_rekomendacii_k_ekologii_vo_fgos.doc&cc_key=) (дата обращения: 12.05.2016).
18. Дмитриева, Н. Я. Мы и окружающий мир, 1-2 классы (1-4) [Текст]: Методические пояснения к курсу / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. - М. : Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова, 2001. - 240 с.

19. Зверев, И. Д. Концепция общего среднего экологического образования. 2010. И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина [Электронный ресурс] // URL: [https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fipk.zabedu.ru%2Ffiles%2Fd5d0ce36ec681d42c0b13cc110f7119c.doc&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fipk.zabedu.ru%2Ffiles%2Fd5d0ce36ec681d42c0b13cc110f7119c.doc&cc_key=) (дата обращения: 12.05.2016).
20. Звягинцев, Е. А. К вопросу о преподавании истории и географии [Текст] / Е. А. Звягинцев // Журнал «Вестник воспитания». – 1986. - № 1. – С. 20-21.
21. Казанский, Н. Г. Дидактика (нач. шк.) [Текст]: Учеб. Пособие для студентов пед. Институтов / Н.Г. Казанский, Т. С. Назарова. - М. : Просвещение, 1979. - 135 с.
22. Калюжный, А. А. Нравственные аспекты в обучении учащихся общеобразовательных школ [Текст] / А. А. Калюжный. – Алматы: Гылым, 2009. – 156 с.
23. Клапанова, И. В. Реализация развивающих задач при изучении природы младшими школьниками [Текст] / И. В. Клапанова. - М. : 1996. - 150 с.
24. Колесникова, Г. И. Экологические экскурсии с младшими школьниками [Текст] / Г. И. Колесникова // Журнал «Начальная школа». - 2009. - № 6. – С. 10-12.
25. Константинова, Н. А. История педагогики [Текст] / Н. А. Константинова, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М. : Просвещение, 1982. - 190 с.
26. Миронов, А. В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе [Текст] / А. В. Миронов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 122 с.
27. Моисеева, Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования [Текст] : книга для учителя / Л. В. Моисеева. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. - 209 с.
28. Моисеева, Л. В. Экологическая педагогика [Текст] : понятийно-терминологический словарь для учителя / Л. В. Моисеева. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. – пед. ун-та, 2004. - 180 с.

29. Моисеева, Л. В. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников [Текст] / Л. В. Моисеева, И. Р. Колтунова. - Екатеринбург, Уральский педагогический институт, 1993. - 140 с.
30. Никитина, Е. Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования [Текст] : дис. ... д-ра. пед. Наук: 13.00.08 / Е. Ю. Никитина; - Челябинск, 2001. - 427 с.
31. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С. Н. Николаева. - М. : Издательский центр «Академия», 2005. - 300 с.
32. Осей, Е. Б. Экологическое образование старшеклассников в условиях модернизации российского образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. Б. Осей. - М. : РГБ, 2003. - 168 с.
33. Пахомов, А. П. Методические рекомендации по формированию у детей мотивации к овладению экологическими знаниями [Текст] / А. П. Пахомов // Начальная школа. - 1998. - №6. - С. 26-28.
34. Петросова, Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе [Текст] : учеб. пособие: для студентов сред. пед. учеб. заведений / Р. А. Петросова. - М. : Academia, 1999. – 175 с.
35. Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст] : рабочие программы 1-4 классы / А. А. Плешаков. - М. : Просвещение, 2011. - 120 с.
36. Плешаков, А. А. Формирование знаний об экологических связях при изучении природоведения в начальной школе [Текст] / А.А. Плешаков. - М. :1990. - 80 с.
37. Поглазова, О. Т. Методические рекомендации к учебнику второго класса «Окружающий мир» [Текст] : пособие для учителя / О. Т. Поглазова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2001. - 130 с.
38. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат - М. : Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.

39. Половцов, В. В. Общая методика естествознания [Текст] / В. В. Половцов. - М. : 1914. - С. 47.
40. Райков, Б. Е. Пути и методы натуралистического просвещения [Текст] / Б. Е. Райков. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. - 483 с.
41. Реймерс, Н. Ф. Природопользование [Текст] : словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. – М. : 1990. – 318 с.
42. Саркисян, А.Р. Пути реализации экологического образования / Начальная школа. - № 12. – 2006. – С. 46-49 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.n-shkola.ru/> (дата обращения: 12.05.2016).
43. Симонова, Л. П. Экологическое образование в начальной школе [Текст] / Л.П. Симонова. - М. : Просвещение, 2009. - 40 с.
44. Симонова, Л. П. Задания по экологии для младших школьников [Текст] / Л. П. Симонова // Начальная школа. - 2003. - № 5. – С. 12-16.
45. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин. - М. : Академия, 2002. - 60 с.
47. Смирнова, Е. О. Психология ребенка [Текст] / Е. О. Смирнова. - М. : Школа-Пресс, 1997. - 330 с.
48. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. - Радянськ: школа. 1974. - 123 с.
49. Тарасова, В. И. Экологическое образование младших школьников на междпредметной основе [Текст] / В. И. Тарасова // Начальная школа. – 2000. - №10 – С. 15.
50. Фарахутдинов, Ш. Ф. Институционные основы формирования экологической грамотности [Текст] : дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. / Ш. Ф. Фархутдинов. – Тюмень: 2006. – 185 с.
51. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт от 6 октября 2009г. Гл.2, п.п.12.3 [Электронный ресурс] // URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 23.06.2016).
- 52 Федорец, Г. Ф. Межпредметные связи в процессе обучения [Текст] : учебное пособие / Г. Ф. Федорец. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1983. - 88 с.



53. Цветкова, И. В. Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы [Текст] / И.В. Цветкова. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 400 с.

54. Чудинова, Е. В. Окружающий мир. 2 класс [Текст]: Методические рекомендации для учителя четырехлетней начальной школы / Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева. - М. : Вита-Пресс, 2002. – 130 с.

55. Экологическая тропа [Электронный ресурс] // URL: <http://www.eco.nw.ru/lib/data/04/6/020604.htm> (дата обращения: 12.05.2016).

56. Эльконин, Б. Д. Детская психология [Текст] / Б. Д. Эльконин. - М. : Академия, 2007. -500 с.

57. Яременко, Е. О. Окружающий мир. Начальная школа [Текст] : программно-методические материалы. 4-е изд. / Е.О. Яременко. - М. : Дрофа, 2001. - 200 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Конспект природоведческой экскурсии

*Тема:* Осенняя экскурсия в парке

*Цель:* наблюдение за осенними изменениями у растений, деревьев в природе.

*Задачи:*

- Обобщить знания об изменениях в живой и неживой природе осенью
- Зафиксировать полученные знания в тетрадь (в школе)

Инструктаж поведения во время экскурсии.

- Идти в строго установленном учителем порядке.
- Беречь окружающую природу: не ломать, не срывать, не топтать.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Вводная беседа. 1.Изменения в неживой природе	Ребята, сегодня нам нужно сосредоточиться и присматривать друг за другом, потому что мы все вместе пойдем на экскурсию в парк. Беседа на месте экскурсии. Какие времена года вам известны? Назовите их  Какие времена года совершенно не похожи друг на друга?  Подскажите, какое время года сейчас?	      Лето, осень, зима, весна.   Зима - лето. (Это основные времена года.)   Осень.

	<p>В чем отличие осени времен года? Почему ее тоже нельзя назвать основным временем года?</p> <p>Назовите основные, самые заметные отличия осени от лета.</p> <p>Какая сегодня погода? Какого цвета небо? Как светит солнце? Сравните с летними днями.</p> <p>Как вы считаете, почему осенью становится холоднее чем летом?</p> <p><i>Итог беседы:</i> Переходное время года от лета к зиме называется осень. Дни стали короче и холоднее, потому как солнце стоит ниже, чем летом.</p>	<p>Осень переходное время года от лета к зиме.</p> <p>Дни стали холоднее и короче.</p> <p>Погода пасмурная. Небо не такое светлое, как было летом. Солнце стало всходить позже и заходит раньше.</p> <p>Земля получает меньше света и тепла, потому что солнце не поднимается высоко и не так жарко греет. Дожди стали холоднее.</p>
--	---	--

<p>2.Осенние изменения в природе</p>	<p>Беседа на месте экскурсии.</p> <p>Давайте взглянем на деревья? Как они изменились?</p> <p>Какие растения мы видим в парке?</p> <p>По какому признаку мы их различаем?</p> <p>(Пытаемся совместно с детьми дать определения растений.)</p> <p>Растение это живой организм, ведь питается, дышит, размножается.</p> <p>Растение относят к живой природе.</p> <p>Деревья выше других растений и них есть древесный ствол.</p> <p>Кустарники - ниже деревьев и у них несколько тонких стволов. Листья кустарников сохожи по размеру с листьями деревьев, но они разные по форме.</p> <p>Травы – самые низкие. У</p>	<p>Листья не деревьях стали желтыми и начинают опадать.</p> <p>Травы, кустарники, деревья.</p>
--------------------------------------	--	--

	<p>них нет древесного ствола, зато есть травянистый стебель. Их листья отличаются от листьев деревьев и кустарников.</p> <p>Есть ли растения с совсем непохожими листьями?</p> <p>Назовите лиственные деревья.</p> <p>Назовите хвойные деревья.</p> <p>Найдите сходство и отличие между хвоей и обычным листом.</p> <p>Изменился ли вид листьев и хвои, когда пришла осень?</p> <p>Как называется явление, когда с деревьев падают листья?</p>	<p>Есть.</p> <p>Береза, дуб липа, орешник, рябина...</p> <p>Сосна, ель, можжевельник.</p> <p>Хвоя намного жестче чем листок. Она меньше по площади. Хвоя и лист могут быть одинаковыми по цвету.</p> <p>Листья приобрели новые цвета: багровый, желтый, а хвоя все еще зеленая.</p> <p>Листопад.</p>
--	--	--

	<p>Травы изменились с приходом осени?</p> <p>Цветут ли еще какие - то растения в природе?</p> <p>Почему цветов стало меньше?</p> <p>Зачем растению нужны цветы?</p> <p><i>Итог беседы.</i></p> <p>Растения делятся на травы, кустарники и деревья. По форме листья растений бывают хвойными и лиственными.</p>	<p>Они повяли, засохли.</p> <p>Цветут поздние цветы, но их очень мало.</p> <p>Потому что стало меньше света и стало холоднее.</p> <p>Из них вырастают плоды и семена, чтоб могли расти другие растения.</p>
3.Заключительный этап	<p>После экскурсии, ученики в классе, записывают полученные знания в тетрадь. Оформляют собранный ими природный материал в альбомы.</p>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Конспект комбинированного урока окружающий мир + ИЗО во втором классе

Цель: формирование условий с целью обобщения познаний обучающихся о здоровом образе жизни; развитие умения использовать приобретенные знания; создать представление о состоянии здоровья как одной из основных ценностей человеческой жизни, познакомить с определением “натюрморт”.

Задачи: учить выделять компоненты здорового состояния человека; познакомить с инструкциями, помогающими сберечь свое здоровье на долгие года; совершенствовать коммуникативные качества уч-ся, развивать и совершенствовать стремление к прекрасному.

Оборудование: демонстрационный мат-л, пособие “Окружающий мир” 2 класс Плешаков, дидактический мат-л, технологические карты, учебник “Искусство 2 класс” по программе Неменского Б.М.

Материалы: краска, кисти, муляжи овощей и фруктов.

Ход урока

1. Организационный момент
2. Мотивация и актуализация знаний.

Учитель: дети, сегодня на уроке мы побеседуем о том, как сберечь собственное здоровье на долгие года, как уберечь себя от заболеваний, и куда отправиться лечиться, в случае если вы всё-таки захворали, кроме того вы научитесь рисовать натюрморт.

Учитель: Дети, попробуйте вспомнить, то что может помочь нам сберечь собственное здоровье на уроках?

Правильно, физминутки. Давай припомним и выполним некоторые из них.

Солнышко стало-

Утро настало,

Утро настало-  
Птицы запели,  
Птицы запели-  
Дети проснулись,  
Дети проснулись-  
Улыбки везде.

Молодцы! Физминутки несомненно помогли нам размять ноги перед интеллектуальным “боем”.

Учитель: как вы думаете, какова же будет тема нашего урока, если мы совместили задания окружающего мира и изобразительного искусства? Безусловно, вы правы разговор пойдёт о здоровье, а именно том, какие компоненты могут помочь сберечь наше здоровье.

Итак, тема нашего урока:

“Если желаешь быть здоровым”

3.Развитие новых знаний.

Каждый из вас стремится быть здоровым и ни в коем случае не болеть. На сегодняшний день мы с вами должны будем выяснить, что же за помощники сохраняют наше здоровье, делают его сильнее. Как вам полагается, что же стоит на первом месте в сохранении нашего здоровья? (Ответы уч-ся)

Чтобы выяснить это вы должны пройти испытание.

Учитель: что же такое режим дня? (Ответы уч-ся)

Сохранить собственное здоровье может помочь режим дня.

Режим дня - это распорядок дел, действий, которые вы совершаете в течение дня. Взгляните на плакат “Режим дня младшего школьника” я рекомендую для вас придерживаться подобного распорядка дня, это закрепит ваше здоровье. Есть ли у вас предположения, что же станет следующим в укреплении здоровья? (догадки ребят), уч-ся получают табличку

\*ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА\*и прикрепляют ее в схему.



Личная- то есть каждый индивид выполняет данные правила, гигиена – это те действия, выполняя, которые люди удерживают собственное тело и жилище в чистоте.

1. Приведите примеры соблюдения индивидуальной гигиены? (Ответы уч-ся) Педагог раздаёт командам подходящие карточки (полотенце, зубная щётка, зубная паста, шампунь, мыло, мочалка, расчёска)

Водичка, водичка,

Умой мое личико.

Чтобы глаза блестели,

Чтобы щечки рделись,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

2. А теперь же ваша цель верно закончить фразу: чистить зубы надо 2 раза вдень...(с утра и в вечернее время); пред едой необходимо непременно ... (мыть ручки); во время еды не следует ...(говорить); ни в коем случае не ешьте немытые (овощи и фрукты); освещение при письме должен падать для правши ... (по левую сторону), а для левши с ...(с правой стороны).

После завершения эстафеты получают карточку \*ДВИЖЕНИЕ И ЗАКАЛИВАНИЕ\*

Итак, следующим компонентом здоровья считается правильное питание. Вывешивается карта \*ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ\*

- А как вам это понимаете? (для жизни человеку нужны питательные вещества, которые пребывают в различных продуктах питания)

- Какое количество раз в день предпочтительно есть? (4-5 раз в день, однако никак не меньше 3 раз).

- Дети, кто представляет, что такое картина?

Натюрморт (с франц.- неживая, мертвая природа) – стиль Изобразительного искусства с изображением предметов быта, посуды, снедьди, плодов и т.д.

Сегодня на занятии наша цель научиться рисовать натюрморт, содержащий в себе лишь полезные продукты питания (дети рисуют).

Если ребёнок захворал ему следует обязательно обратиться к доктору.  
Вывешивается карта \*ВРАЧИ\*

Сейчас мы проверим, как хорошо вы знаете медицинских работников, которые лечат разнообразные болезни: - назовите доктора, который лечит от простуды и других внутренних заболеваний (детский врач, терапевт); - назовите доктора, который лечит зубы (стоматолог); - назовите доктора, который лечит глаза (офтальмолог); - назовите врача, который лечит ушки (отоларинголог, лор)

5.Итог урока.

Молодцы, дети!

Вы превосходно потрудились на уроке!

Выставка рисунков.

-Перечислите самых главных помощников в сохранении здоровья.

- Чем понравился вам сегодня занятие?

-Как вы думаете над, чем нам необходимо еще потрудиться?

Вставление оценок.

6.Домашнее задание.

В рабочей тетради по окружающему миру записать собственный режим дня.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

*Тема ВКР* «Педагогические условия формирования знаний о природе у младших школьников в процессе экологического образования»

Студента Набатовой Виктории Сергеевны  
Обучающегося по ОПОП «Начальное образование»

заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность, в основном, корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, диагностировать причины появления проблем, устанавливать методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как настойчивость, самостоятельность.

*Умение организовать свой труд* При написании ВКР студент, в основном, соблюдал график написания ВКР, автор консультировался с руководителем, пытался учитывать замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Набатовой Виктории Сергеевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Ворошилова Валентина Михайловна

Должность: доцент

Кафедра: Естествознания и методики его преподавания в начальных классах

Уч. звание: доцент

Уч. степень: кандидат педагогических наук

Подпись 

Дата 27.11.2019г.

### НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Набатова В.С.  
Кафедра Технологич  
результаты проверки верно написано  
и оформлено

Дата 6.12.17

Ответственный  
нормоконтролер

  
(подпись)

Калининский Г.П.  
(ФИО)

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Майкова Виктория Сергеевна  
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 69,11%

Дата 11.12.2017 г.

Ответственный  
подразделения